Schoolgids
2022-2023

School voor Speciaal Basisonderwijs De Windroos

De informatie in dit document vindt u ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 Verzekering en aansprakelijkheid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten eindtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van School voor Speciaal Basisonderwijs De Windroos

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

School voor Speciaal Basisonderwijs De Windroos
Bolwerk 46
3221VJ Hellevoetsluis
0181312121
http://www.dewindroos-hellevoetsluis.nl
info.windroos@edumarevpr.nl

Extra locaties

SBO De Windroos - Samenstroom
Rie Mastenbroekplein 2
3223KJ Hellevoetsluis
0181-712311

SBO De Windroos heeft 2 locaties in Hellevoetsluis.

De hoofdlocatie is Bolwerk, daar zijn de bovenbouw groepen gevestigd.

Op KC De Samenstroom, zijn de onderbouw groepen gevestigd.

Schoolbestuur

Stichting Onderwijsgroep EduMare
Aantal scholen: 31
Aantal leerlingen: 6.935
http://www.edumarevpr.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	W.J.W van Blijswijk	wendy.vanblijswijk@edumarevpr.nl
locatiedirecteur	M. Hartkamp	marieke.hartkamp@edumarevpr.nl

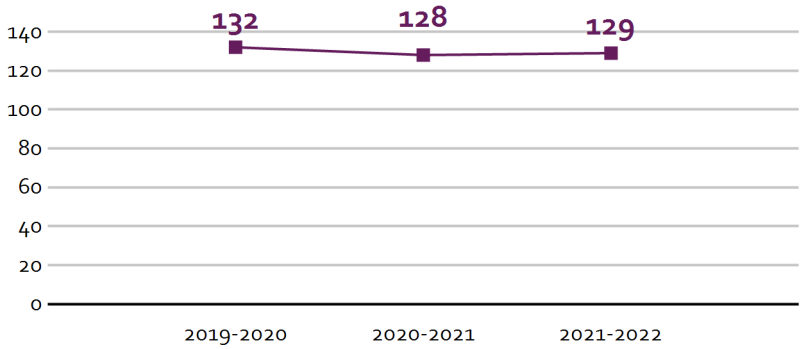
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Pas. Ond. Voorne-Putten/Rozenburg Prim. Ond.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op SBO De Windroos bieden we onderwijs aan leerlingen met een ontwikkelingsachterstand op cognitief en/of op sociaal-emotioneel gebied in de leeftijd van 4 t/m 13 jaar. Leerlingen stromen in vanuit het regulier basisonderwijs, een (medisch) kinderdagverblijf, peuterspeelzaal of behandel- en-onderwijsgroep. Bij ons op school kunnen we tegemoet aan de specifieke ondersteunings- en instructiebehoeften van de leerlingen waar in het reguliere basisonderwijs minder/ geen gelegenheid voor is waardoor de leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. De leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om de onderwijsdoelen (1F) te bereiken waardoor de leerlingen kunnen na groep kunnen uitstromen naar het (regulier) Voortgezet onderwijs.

De leerlingen op SBO De Windroos leren over het algemeen het best door en/of hebben vooral behoefte aan:

Schoolklimaat en leerplek:
* Focus op rekenen, taal en sociaal emotionele ontwikkeling
* Nabijheid leerkracht + ondersteuning en begeleiding
* Overzicht in en rond het lokaal (prikkelarm)

Pedagogisch handelen en didactisch handelen:
* Leerkracht met empathie en geduld
* Leerkracht met specifieke vakkennis
* Leerkracht die in staat is tot het geven van individuele aandacht en het stellen van grenzen.
* Leerkracht die in de organisatie van het onderwijs rekening houdt met de specifieke ondersteunings- en instructiebehoeften van de leerling
* Ondersteuning die steeds net boven het niveau van een leerling ligt, waardoor de leerling een hoger niveau kan bereiken.
* (Positieve) Feedback (zelfcorrigerend materiaal of leerkracht).

Klassenmanagement:
* Structuur in de lesdag.
* Structuur in de activiteiten

Leerstofaanbod, leertijd en toetsing:
* Leerlijn (leerdoelen) 1F
* Kleine leerstofstappen
* Aanbod enkelvoudige strategie
* Aanbod enkelvoudige opdrachten
* Herhaling (intensiveren en stapelen)
* Activiteiten waarmee geleerde vaardigheden zelfstandig kunnen worden herhaald (automatiseren)

Daarnaast hebben de leerlingen meestal nog specifieke ondersteunings- en/of instructiebehoeften op het gebied van
- Leren leren (concentratie, werkhouding en aanpakgedrag)
- Sociaal- emotioneel ontwikkeling (zelfbeeld, sociaal gedrag en spel)
- Taal (mondeling/ schriftelijk), technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, en/of rekenen en/of wonen en vrije tijd

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Leerlijn 1F

Respect Vertrouwen Veiligheid

Kwaliteiten & succeservaringen

Zelfredzaamheid

Begeleiding & ondersteuning

Missie en visie

Zelfredzaam en met een basis aan rekenen, taal en lezen naar het vervolgonderwijs.

SBO De Windroos is een school voor speciaal basisonderwijs. Door te werken met hoge realistische doelen in een veilig pedagogisch klimaat, krijgen de leerlingen een basis mee om goed in te stromen in het vervolg onderwijs. Zelfredzaamheid is daarin net zo belangrijk als rekenen, lezen en taal.

We werken met de 1F leerlijn en stellen de uitstroom profielen van de leerlingen individueel vast. In het lesrooster is veel tijd voor rekenen, lezen en taal opgenomen. We bieden intensieve, preventieve en curatieve ondersteuning/begeleiding die past bij de specifieke onderwijs- en opvoedingsbehoeften van onze leerlingen.

Visie-uitspraken:

* De leerkracht staat centraal.
* Kennis gaat vooraf aan vaardigheden.
* Instructie wordt gegeven volgens het EDI model.
* Kennis en vaardigheden worden doelgericht, herhaald en veelvuldig ingeoefend.
* Leerkrachten sluiten aan bij hoe leerlingen leren en hoe het geheugen en de aandacht van kinderen werkt.
* Alle leerlingen leren in een doorgaande leerlijn.
* We bieden ondersteuning die steeds net boven het niveau van een leerling ligt, waardoor de leerling een hoger niveau kan bereiken.

Doelen:
We richten ons op het aanleren van kennis en vaardigheden, burgerschapsvorming en persoonsvorming. Daarbij zorgen we voor een goed evenwicht tussen deze drie onderwijsdoelen. Leerlingen worden begeleid in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die vaardig, waardig en aardig zijn.

Kennis en vaardigheden:
Kennis is de basis van ons denken en geeft leerlingen autonomie en respect binnen een democratische samenleving die tevens afhankelijk is van die kennis om goed te kunnen functioneren.

Burgerschap:

(Wereld-) Burgers nemen een actieve verantwoordelijkheid voor hun eigen handelen in relatie tot de toekomst van onze aarde en de realisatie van een sociaal en rechtvaardige samenleving.

Persoon:
Leerlingen krijgen de kans zich te ontwikkelen tot een individu met eigen inzichten, normen en waarden. Ze leren om de eigen ontwikkeling en leefomstandigheden te beïnvloeden en verantwoorde beslissingen te nemen voor zichzelf en de wereld om hen heen.

Het gaat voortdurend om het aanleren van de kennis om de wereld om ons heen te begrijpen en om verder te kunnen leren, maar ook om de vaardigheden waarmee leerlingen die kennis in de praktijk en/ of maatschappij kunnen toepassen. Doelen op basis van de leerlijnen zijn de basis voor elke les en activiteiten vloeien weer voort uit de doelen. De doelen zijn meetbaar, merkbaar en voelbaar.

Identiteit

SBO De Windroos is onderdeel van onderwijsgroep EduMarevpr, de stichting voor primair onderwijs op Voorne Putten en Regio.

Levensbeschouwelijk onderwijs
De school faciliteert de mogelijkheid aan de leerlingen in de groepen 6 tot het volgen van Godsdienstig Vormingsonderwijs, (GVO) en Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO).
In de lessen GVO gaat het erom kinderen in contact te brengen met de wereld van de bijbel, het Christendom en andere wereldgodsdiensten. Ouders kunnen bij de start van het schooljaar hun kind aanmelden voor deze lessen.
Binnen HVO wordt op een interactieve manier samen nagedacht en gewerkt rondom thema's als liefde, dood, identiteit, goed & kwaad, natuur.

NB. vanaf schooljaar 2022-2023 worden zowel de lessen GVO als HVO door een vakdocent gegeven na schooltijd, op woensdag om 12.30 uur. Voor meer informatie kunt u de volgende website checken; www.vormingsonderwijs.nl

De Gezonde School.
SBO De Windroos streeft naar behalen van het vignet Gezonde School. Dit is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen. Het omvat onder andere dat de leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen

We willen door gezond eten op school te stimuleren bijdragen aan een goede ontwikkeling van de leerlingen. Samen met ouders zorgen we voor gezond eten en drinken tijdens de ochtendpauze en de lunch. Trakteren doen we bijvoorbeeld zo gezond mogelijk en wordt door de leerkracht geregeld.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is Onderwijstijd?**
> Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Schatkist	25 uur	25 uur
Pauze	30 min	30 min

In groep 1/2 gebruiken we de methode Schatkist. In een uitdagende speel- en leeromgeving worden alle kinderen nieuwsgierig gemaakt om in interactie met elkaar en de leerkracht nieuwe dingen en situaties te onderzoeken, te ontwerpen en in hun spel te verweven. Kinderen gaan samen waarnemen, nadenken en reflecteren waarmee ze hun eerste belangrijke stap in het aanleren van de basisvaardigheden van rekenen en taal zetten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	4 u 30 min
Taal	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	2 uur	2 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur

Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal				15 min	45 min	45 min
SEO, Burgerschap en integratie	3 u 15 min	3 u 15 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 30 min	3 uur
Gezondheid	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Schrijven	1 u 30 min	1 u 30 min	1 uur	45 min	30 min	30 min
Verkeer	15 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Pauze	30 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min

Lessen
In de lessentabel wordt globaal aangegeven hoeveel tijd we per week aan de verschillende vakken besteden. Het gaat om gemiddelden die enigszins per leerjaar kunnen verschillen. We gaan uit van een lessentabel van 25,5 uur per week.

De lesmethoden, leerlijnen en toetsen zijn hulpmiddel en bron voor het onderwijsaanbod waardoor geborgd wordt dat de leerlingen de (kern-)doelen passend bij hun uitstroomprofiel behalen.

Als aanvulling op de lesmethoden en lessen worden programma's van School tv gekeken en wordt gebruik gemaakt van computerprogramma's.

Om leerstof extra te herhalen of leerlingen voor te bereiden op een les, krijgen de leerlingen vanaf groep 5 huiswerk.

Bewegingsonderwijs
Bewegingsonderwijs zien we als een belangrijk onderdeel van ons onderwijs, daarom bieden we dit twee keer per week aan aan alle leerlingen.

Humanistische Vorming- en Godsdienstige Vorrmingsonderwijs
HVO en GVO worden op woensdag na schooltijd geboden door GVO- en HVO vakleerkrachten.

Creatieve- en culturele ontwikkeling
Door de gehele school worden lessen tekenen, handvaardigheid, drama en muziek gegeven. Deze lessen sluiten vaak aan bij de seizoenen, de feesten of de thema's uit de methodes. Sinds enige jaren nemen de basisscholen uit Hellevoetsluis daarnaast deel aan het Kunstplan van de stichting Kunstgebouw. Alle klassen bezoeken jaarlijks één of meer voorstellingen en/of exposities. Aan deze activiteiten zijn vaak lessen gekoppeld ter voorbereiding of nabespreking. Er worden voor iedere groep één of meerdere bezoeken aan theater, voorstelling of exposities gepland.

Digitale vaardigheden
Computers worden gebruikt bij het oefenen van leerstof en voor het ontwikkelen van digitale vaardigheden. De school beschikt voor iedere groep over digitale schoolborden. Vanaf groep 5 is er aandacht voor het omgaan met internet en sociale media.

Techniek en koken
Techniek- en kooklessen worden grotendeels geïntegreerd in de lessen wereldoriëntatie en binnen thema's aangeboden. Daar waar mogelijk wordt met ouders, die bijvoorbeeld een (technisch) bedrijf hebben samengewerkt.

Behandelingen Soms is het goed voor een leerling om, ter aanvulling op het schoolprogramma, een aanvullende behandeling te volgen; denk aan dyslexiebegeleiding, logopedie, kinderoefentherapie of fysiotherapie. Om de onderwijstijd en de structuur in het lesprogramma te waarborgen heeft het de voorkeur dat leerlingen behandelingen buiten schooltijd of in ieder geval in de middag krijgen. Behandelaars mogen (in overleg) ruimte in school hiervoor gebruiken.

Om ervoor te zorgen dat het aanbod op school en het externe aanbod elkaar optimaal versterken, hanteren wij de volgende uitgangspunten:
1. Indien ouders behandeling overwegen, nemen zij contact op met school (leerkracht of kwaliteitscoordinator).
2. Er vindt zoveel mogelijk afstemming plaats tussen behandelaar, ouders en school

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek

- Techniekokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Keuken
- Spreekkamers
- Ruimte voor behandeling (Logopedie e.d.)

2.2 Het team

Het team van SBO De Windroos werkt structureel aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Daarbij richten we ons in eerste instantie op het behalen van voldoende resultaten en op het scheppen van een veilig klimaat voor alle leerlingen. Als Professione Leergemeenschap (PLG) proberen we door samen te delen en te onderzoeken de praktijk van leerkrachten en directie te verbeteren, om zo het onderwijs aan de leerlingen te verbeteren

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)

Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging van verlof wordt per situatie afgewogen en zoveel mogelijk binnen het team opgelost, bijvoorbeeld door een leerkrachtondersteuner of duo-collega.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *de Kinderkoepel.*

Instroom in SBO de Windroos vanuit het reguliere basisonderwijs vindt veelal plaats in of na groep 2.

De Windroos heeft een kleutergroep en werkt intensief samen met de Behandel en Onderwijsgroep in het bieden van gespecialiseerd onderwijs aan kleuters. Beide groepen werken in aangrenzende lokalen op De Samenstroom. We zijn door het specialistische karakter van ons kleuteronderwijs geen VVE school.

In samenwerking met VVE scholen in de omgeving kunnen de leerlingen en hun ouders gebruik maken

van het programma 'Opstapje'.

In De Samenstroom wordt in het KC samengewerkt met de Kinderkoepel voor dagopvang en voor- en naschoolse opvang.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Grote ontwikkel doelen:

1. Het curriculum van de school is herkenbaar in de school en typerend voor SBO de Windroos
2. SBO de Windroos is een professionele leergemeenschap
3. 60% van de leerlingen behaalt referentieniveau 1F
4. SBO de Windroos werkt samen met partijen in een doorgaande leerlijn van 3 - 14 jaar
5. De locatie(s) van de Windroos zijn onderdeel van en door verbonden in hun wijk

Naast deze grote ontwikkeldoelen beogen we expliciet een veilig schoolklimaat, waarin de leerlingen de veiligheid op ruim voldoende/goed beoordelen.

De eerste 3 grote ontwikkeldoelen zijn onderling verbonden. Zij zijn de basis van de kwaliteitsontwikkelingen die de school doormaakt om de leerlingen vanuit groep 8 te laten uitstromen met een rugzak die gevuld is met wat nodig is om een goede start te maken in het vervolg onderwijs. In het jaarplan worden de acties verwoord die er in dat betreffende schooljaar in relatie tot de ontwikkeldoelen worden gepland.

Gedurende het schooljaar wordt de kwaliteit en de ontwikkelingen op deze gebieden in beeld gebracht en geëvalueerd. Elk half jaar wordt het jaarplan geëvalueerd en worden doelen of acties toegevoegd of gewijzigd. Het bestuur neemt een belangrijke rol in in de kwaliteitscyclus van de school. De doelen komen voort uit- of zijn in verlengde van het strategische beleidsplan. Het bestuur kijkt mee op afstand in ons kwaliteitssysteem en bezoekt minimaal eens per jaar de school om de ontwikkelingen die wij voor ogen hebben ook in de school te zien.

Hoe bereiken we deze doelen?

Alle teamleden SBO de Windroos zijn verantwoordelijk voor de prestaties en het welbevinden van iedere leerling en ook van de school als geheel. Deze verantwoordelijkheid is niet vrijblijvend, maar geeft ons de ambitie om steeds te kijken: doen we de goede dingen en doen we ze goed. Het team van SBO de Windroos werkt als Professionele LeerGemeenschap (PLG) structureel aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs dat zich laat omschrijven als het verbeteren van de motivatie, het behalen van goede resultaten en het scheppen van een veilig klimaat. Teamleden onderzoeken in een leerteam van ongeveer 5 teamleden wekelijks vraagstukken en komen samen tot antwoorden op zaken

die leerlingen belemmeren in het leren. Het leerteam is een onderdeel van de kwaliteitszorg welke erop is gericht dat dat alle leerlingen zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

Gedurende het schooljaar wordt de kwaliteit en de ontwikkelingen op deze gebieden in beeld gebracht en geëvalueerd. elk half jaar wordt het jaarplan geëvalueerd en worden doelen of acties toegevoegd of gewijzigd. Het bestuur neemt een belangrijke rol in in de kwaliteitscyclus van de school. De doelen komen voort uit- of zijn in verlengde van het strategische beleidsplan. Het bestuur kijkt mee op afstand in ons kwaliteitssysteem en bezoekt minimaal eens per jaar de school om de ontwikkelingen die wij voor ogen hebben ook in de school te zien.

Om goede (hoge) opbrengsten te realiseren, maken we gebruik van:
Handelingsgericht werken (HGW)
Om alle leerlingen zoveel mogelijk passend onderwijs te kunnen bieden, wordt op SBO de Windroos gebruik gemaakt van de werkcyclus handelingsgericht werken: Handelingsgericht werken is een planmatige, effectieve manier van werken om de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van leerlingen te verbeteren. Er wordt daarbij voortdurend rekening gehouden met de stimulerende-, belemmerende factoren en onderwijs- en/of instructiebehoeften van de leerlingen

Opbrengstgericht werken (OGW)
Bij opbrengstgericht werken worden doelen gesteld en wordt er gemeten of de leerlingen deze doelen hebben gehaald, of het respons voldoende is. We richten ons daarvoor twee keer per jaar op de gemiddelde ontwikkelscore van niet-methode toetsen (IEP) van de individuele leerling en de groep. Per leerjaar en toets is een norm, de leerstandaard, vastgesteld. Tevens wordt d.m.v. methode gebonden toetsen, observaties en dagelijks werk nagegaan of de leerdoelen door de leerlingen worden behaald.

Het LVS ZIEN volgt de ontwikkeling van leerlingen individueel en als groep op sociaal- en emotioneel niveau. ZIEN gaat uit van twee screenings per jaar (oktober en maart) voor alle leerlingen. Vanaf groep 6 vullen de leerlingen ook een eigen vragenlijst in waarmee ze aangeven hoe zij school zelf ervaren.

De veiligheid wordt jaarlijks gemeten in alle groepen. In de groepen 6 t/m 8 middels de monitor veiligheid, in de groepen 1 t/m 5 middels de veiligheidsthermometer.

De opbrengsten worden door de leerkrachten en het MT gemonitord via een trendanalyse die elk half jaar wordt gehanteerd en leidt tot acties. Ook op bestuursniveau worden de opbrengsten gemonitord.

Opbrengstgericht handelen.
Handelingsgericht werken en opbrengst gericht werken vullen elkaar aan en versterken en verdiepen de kwaliteit van het onderwijs voor de leerlingen. Onder opbrengstgericht handelen wordt op SBO De Windroos verstaan: Doelen vaststellen in een ambitieus leerklimaat, meten of de leerlingen die doelen hebben behaald en het onderwijs daarop aanpassen. Om de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen, maken we gebruik van

1. een zorgproces dat onderverdeeld is in 5 niveaus
2. overleg met ouders, specialisten en (externe) deskundigen
3. een leerlingvolgsysteem (Parnassys)
4. goed klassenmanagement en een verantwoord onderwijsaanbod door professionalsPDCA

Alles gebeurt cyclisch. Dit houdt in dat we de PDCA-cirkel hanteren. PDCA staat voor: Plan – we verzamelen informatie en plannen daar actie op. Do - we voeren de plannen uit. Check – er wordt gekeken hoe het plan is verlopen. Act – we passen de plannen aan zodat we de cirkel opnieuw kunnen

starten.

Afspraken over werkwijze in de de groep.

1. Nadat de leerlingen de klas in zijn gekomen, beginnen zij aan een begintaak. Een begintaak is een startopdracht die iedereen kan maken, zonder uitleg van de leerkracht. Met de begintaak komt er direct rust in de groep en iedereen is actief bezig met een opdracht.
2. Leerkrachten gebruiken bij het aanbieden van nieuwe lesstof het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Op deze manier zijn de lessen duidelijk en voorspelbaar voor de leerlingen waardoor de betrokkenheid en effectiviteit van de lessen worden vergroot en resultaten positief worden beïnvloed en gedragsproblemen kunnen worden voorkomen
3. Leerkrachten gebruiken hulpmiddelen als bijvoorbeeld de time timer. Om een Time- timer te kunnen gebruiken is het niet noodzakelijk om te kunnen klokkijken op een traditionele klok. De rode schijf verdwijnt naarmate de tijd verstrijkt. Op deze manier wordt het verstrijken van tijd en hoeveel tijd er nog over is zichtbaar gemaakt
4. Leerstof wordt aangeboden d.m.v. EDI (Expliciete Directe Instructie). De lessen zijn als volgt opgebouwd:

- Doel. Dit doel wordt expliciet met de kinderen gedeeld; door voor te lezen of op het bord te schrijven. -
- Activeren van voorkennis. De leerlingen krijgen een opdracht die aansluit bij de te geven les, maar daarvoor ze de benodigde kennis al in huis hebben. -
- Onderwijzen van het concept en vaardigheid.
- Belang van de les.
- Begeleide inoefening. De leerlingen nemen het toepassen van de leerstof over. Ondertussen controleert de leerkracht telkens of ze het correct doen en begrijpen.
- Lesafsluiting. De leerlingen maken opdrachten of beantwoorden vragen om te laten zien dat ze het lesdoel beheersen. Daarna mogen ze pas zelfstandig inoefenen.
- In elke les (EDI) wordt nagegaan of 80% van de groep het lesdoel heeft bereikt. Deze norm bepaalt de voortgang van die les. - Zelfstandige verwerking.
- Verlengde instructie. De leerlingen waarbij bij de lesafsluiting bleek dat ze het lesdoel nog niet voldoende beheersen, krijgen een verlengde instructie van de leerkracht.

In een EDI-les zet de leerkracht de volgende technieken in:

- Controleren van begrip: de leerkracht monitort telkens of alle leerlingen begrijpen wat is uitgelegd. Niet na de les of tijdens de toets, maar tijdens de les.
- Uitleggen: lesgeven door te vertellen.
- Voordoen: lesgeven door gebruik te maken van voorwerpen.
- Hardop denken: lesgeven door hardop te denken en de leerlingen zodoende te laten zien hoe een ´expert´ de opdracht aanpakt. Dit heet ook wel 'modelen'.Kenmerken van zelfstandig werken zijn onder andere; dat kinderen werken en spelen zonder directe begeleiding van de leerkracht en de leerkracht dus geen directe hulp biedt. Om hier vorm aan te geven worden op onze school de volgende middelen ingezet:
- Stoplicht: De leerkrachten geven aan dat zij voor een bepaalde tijd niet beschikbaar zijn. Zij gaan dan bijvoorbeeld met een groepje leerlingen in de kleine kring of in een bepaalde hoek of aan een tafel met een groepje leerlingen aan het werk.
- Planbord, dagtaak, weektaak & agenda in groep 8; De leerlingen wordt de mogelijkheid verstrekt om zelf activiteiten te kiezen. Er is ruimte voor de leerkracht om bepaalde activiteiten voor verschillende leerlingen in te plannen, maar ook een mate van vrijheid voor de leerlingen om zelf te kiezen en te plannen. Dit vergroot het gevoel van autonomie en competentie. Uiteraard is de

relatie tot de leerkracht belangrijk en aanwezig in de vorm van ondersteuning, uitdaging en vertrouwen.

Moderne methoden
Rekenen: Getal en Ruimte Junior
Technisch Lezen: Veilig Leren lezen en Estafette
Begrijpend Lezen: Nieuwsbegrip
Taalverzorging (Spelling): Spelling langs de lijn

Een heldere zorgstructuur.
De meeste leerlingen kunnen zonder problemen het schoolprogramma op SBO De Windroos doorlopen. Er zijn echter altijd leerlingen die niet genoeg hebben aan dit programma. De leerkracht realiseert passend onderwijs en levert daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van de leerlingen. Het gaat voortdurend om afstemming en wisselwerking. Het gaat om de leerling en de wisselwerking met zijn omgeving. Het gaat om de leerling in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school en van deze ouders. Positieve aspecten zijn van groot belang van zowel de leerling, leerkracht, school, de groep en ouders. Er wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de ondersteunings- en instructiebehoeften van de leerlingen. We werken daarom constructief samen en doelgericht. De werkwijze is systematisch, en transparant: het is voor betrokkenen duidelijk hoe de school wil werken en waarom.

Middels een goede zorgstructuur zijn alle leerlingen in beeld op cognitief en sociaal- emotioneel gebied waardoor de leerlingen het onderwijs, de ondersteuning, de begeleiding (zorg) kunnen krijgen die nodig is. De school kent een zorgstructuur met een intern begeleider en specialisten op het gebied van rekenen, taal en sociaal- emotionele ontwikkeling en maakt gebruik van signalerings- en diagnosticeringsinstrumenten. De zorgstructuur dient als leidraad om planmatig en transparant te handelen. Binnen de zorgstructuur wordt de leerkrachten ondersteuning geboden om de doelstellingen te bereiken en om inhoudelijke stappen te realiseren. Met de voorzieningen die worden geschetst wordt geprobeerd een doorgaande ontwikkeling van ieder kind mogelijk te maken. Op het moment dat de middelen op school niet (meer) toereikend zijn , wordt gebruik gemaakt van Samenwerkingsverband Kindkracht of andere externe deskundigen/ specialisten/organisaties. We halen expertise naar binnen met als streven de leerlinge die ondersteuning te bieden die zij nodig hebben.

Wij werken samen met (externe) deskundigen en professionals. Daarom zullen wij kinderen waarbij risico- en/of zorgsignalen worden waargenomen, kenbaar maken in SISA.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

> **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**
> Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op SBO de Windroos bieden we onderwijs aan leerlingen met een ontwikkelingsachterstand op cognitief en/of op sociaal-emotioneel gebied in de leeftijd van 4 tot en met 13 jaar. De leerlingen hebben behoefte aan speciale zorg op het gebied van leren en/of gedrag. We zien het als onze belangrijkste taak om onze leerlingen, die op de basisschool te vaak en te veel faalervaringen hebben opgedaan, te laten ervaren wat ze wél kunnen en daarmee hun gevoel van eigenwaarde te herstellen.

SBO de Windroos is onderdeel van het gespecialiseerd onderwijs in de regio Voorne-putten. (ROK13) We werken in ROK 13 samen en betrekken waar nodig elkaar om leerlingen beter te kunnen begeleiden.

Faciliteiten:
* Klassen maximaal 16 leerlingen waardoor er (meer) ruimte is voor individuele aandacht.
NB.In schooljaar 2022 - 2023 kunnen we met behulp van NPO gelden de groepen verkleinen. Hierdoor zijn er dit schooljaar geen combinatiegroepen zodat het onderwijs en de begeleiding nog beter aan te scherpen is en achterstanden als gevolg van corona ingehaald kunnen worden.
* Onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners ter ondersteunen in de groep.
* In de organisatie van het onderwijs wordt rekening gehouden met de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen
* Behandeling van specialisten in school; Logopedie, Fysiotherapie en kinderoefentherapie, psycholoog en orthopedagoog.
* Het zorgteam overlegt regelmatig om tot een aanpassing en/of een passend (onderwijs-) aanbod te komen voor leerlingen waarbij het lopende aanbod niet toereikend is.

Het zorgteam bestaat uit:
- kwaliteitscoordinator
- psycholoog
- orthopedagoog
Op aanvraag betrekken we:
- schoolmaatschappelijk werker
- jeugdverpleegkundige/ jeugdarts
- leerkracht
- logopedie
- kinderoefentherapie en fysiotherapie

Op het moment dat wij externe deskundigen betrekken, worden ouders ook uitgenodigd bij een overleg. We spreken in dat geval van een SOT (School Ondersteunings Team).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen Kindcentrum De Samenstroom streven we naar het vergroten van de inclusie. SBO De Windroos wisselt hiervoor specialisme uit met de diverse organisaties op de Samenstroom, bijvoorbeeld in het MDT.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Leescoordinator - BOUW!
- Expertteams taal en rekenen

- Begeleider passend onderwijs (SWV)

Zie bijlage zicht op ontwikkeling.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Schoolmaatschappelijk werk
- Specialist MoveaHead
- Begeleider passend onderwijs (SWV)

Zie bijlage zicht op ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Begeleider passend onderwijs (SWV)

Zie bijlage zicht op ontwikkeling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Kinderoefentherapeut
- Begeleider passend onderwijs (SWV)

Zie bijlage zicht op ontwikkeling

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Jeugdarts
- Jeugdverpleegkundige

Zie bijlage Zicht op ontwikkeling

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Plagen hoort er soms bij,.. Maar soms wordt plagen pesten en pesten keuren wij ten alle tijden af! Pesten is iemand expres geestelijk en/of lichamelijk pijn doen en dat eigenlijk zonder goede reden. Pesten is een vorm van zinloos geweld. Wij komen in actie om iedereen duidelijk te maken dat agressie, pesten en geweld niet normaal en vanzelfsprekend zijn. Uitgangspunt voor ons pestbeleid is preventie. De kinderen leren te praten, elkaar te waarderen en te accepteren zoals ze zijn. Om pesten te voorkomen gebruikt de school de schoolbrede sociaal- emotionele methode "1+1=3".

Wij besteden vanaf groep 1 wekelijks aandacht aan sociale vaardigheden, omgaan met elkaar, gevoelens herkennen bij jezelf en de ander en hoe daar mee om te gaan. Van jongs af aan trainen wij kinderen in sociale vaardigheden zoals: "nee" durven zeggen, wachten op je beurt, tegen je verlies kunnen, vragen of je mee mag spelen, zeggen wat je denkt of voelt, een gevatte opmerking terug geven etcetera.

Naast het gebruik van de methode doen we het volgende: Klassengesprekken, spelletjes, voorleesverhalen, bekijken van DVD's en filmpjes via het digitale schoolbord. In de onderbouw komen de begrippen plagen en ruziemaken aan de orde. In de middenbouw gaan we dieper in op pesten: wat is het, hoe ontstaat het, wat zijn de gevolgen van pesten (begripsvorming/kennis). In de bovenbouw worden vaardigheden geleerd/geoefend die sociaal weerbaar gedrag van de leerlingen bevorderen (vaardigheden).

Vaardigheden brengen we in beeld met ZIEN.

Wanneer er (structureel) pestgedrag is in een groep, dan zal eerst terug gegrepen worden op de thema's van de methode om zo het gedrag bespreekbaar te maken. Mocht dit te weinig resultaat opleveren dan wordt gebruik gemaakt van protocol Anti-Pesten Dit protocol is in de bijlage Windrooskaart-Pesten te lezen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Op SBO De Windroos worden school-, klassenregels en pleinregels gehanteerd om de (fysieke) veiligheid van iedereen te waarborgen.
In het monitoren van de beleving van veiligheid maakt de school gebruik van de jaarlijkse bovenschools uitgezette meting (WMK). Dit gebeurt in de groepen 6 t/m 8. Daarnaast wordt de beleving van veiligheid gemeten middels het invullen van de thermometer veiligheid in groep 1 t/m 5. Het streven bij de meting is dat een percentage van 80% van de leerlingen de beleving van veiligheid scoort op ruim voldoende of daarboven. Indien het percentage lager is worden er na inzet van interventie, een extra meting uitgevoerd.

Sociale veiligheidsbeleving
SBO de Windroos is een opvoedende leefgemeenschap, waar kinderen niet alleen leren, maar zich ook ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en sociaal positief gedrag. De samenwerking binnen SBO De Windroos berust op principes van respect, vertrouwen en veiligheid.
De school hanteert regels ten aanzien van het met elkaar omgaan, het binnenkomen van de school, het opbergen van jassen, tassen, het gebruik van diverse ruimtes, het spelen op het speelplein, het stallen van de fiets enz. Aan de ouders wordt gevraagd deze regels te ondersteunen door het goede voorbeeld te geven. Indien gedrag van een leerling als grensoverschrijdend wordt ervaren zal het Protocol Gedrag worden ingezet. Grensoverschrijdend gedrag uit zich door handelingen van een groep of kind, die door een ander als vijandig, tegen zich gericht, vernederend of intimiderend worden beschouwd. Het gedrag komt tot uiting in verbaal, fysiek of ander non-verbaal gedrag. Het kan gaan om pesten, agressief gedrag, discriminatie, (be-) dreigen en seksuele toenadering of –intimidatie. Het gedrag kan zowel opzettelijk als onopzettelijk zijn, maar degene die er mee wordt geconfronteerd ervaart het als ongewenst en onaangenaam. Bij ons op school wordt als uitgangspunt genomen dat gedrag van een kind grensoverschrijdend is, wanneer de leerkracht het gedrag op dat moment en in die situatie als bedreigend, onveilig en/ of intimiderend beoordeelt.

Fysieke veiligheidsbeleving
De school probeert de fysieke veiligheid van leerlingen en leerkrachten (werknemers) te waarborgen en probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. We beschikken over een incidenten- en ongevallen registratiesysteem: de leerkracht registreert incidenten en ongevallen in het LVS Parnassys. De ouders en de leerkrachten worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. MT analyseert elk kwartaal de gegevens en stelt verbeterpunten vast.

Alle incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directie betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen. De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de school zijn voldoende gecertificeerde bedrijfshulpverleners aanwezig.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Noordzij	dolores.noordzij@edumarevpr.nl
anti-pestcoördinator	Terzic	firdesa.terzic@edumarevpr.nl
vertrouwenspersoon	Houtman	janpeter.houtman@edumarevpr.nl
vertrouwenspersoon	Schuil	Laura.schuil@edumarevpr.nl

3.3 Samenwerkingspartners

SBO De Windroos werkt samen met externe deskundigen/ specialisten op het moment dat de geboden ondersteuning op school niet (meer) toereikend voor een leerling is. Door middel van (multidisciplinair) overleg komen we tot een aanpassing en/of een passend (onderwijs-) aanbod.

Onderwijscollectief, samenwerkingsverband PO/VO
Op iedere basisschool zijn er leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Om leerlingen zo veel mogelijk in de eigen groep op de eigen school te begeleiden en te ondersteunen wordt met andere scholen en met externe deskundigen in de regio samengewerkt. Binnen het samenwerkingsverband werken de scholen samen aan goed onderwijs voor alle leerlingen in de regio. De begeleider passend onderwijs is een gespecialiseerde medewerker van het samenwerkingsverband en kan advies geven en ondersteuning bieden aan de leerkracht en kwaliteitscoordinator.

Regionaal Overleg Kwaliteit (ROK 13 en ROK west)
Het ROK omvat een aantal scholen binnen een wijk/gemeente die samen het onderwijs organiseren voor de kinderen uit deze wijk/gemeente. ROK 13 zijn de samenwerkende S(B)O scholen in de regio Voorne Putten/Rozenburg die vallen onder het samenwerkingsverband. SBO De Windroos valt ook onder ROK West. Dit Rok bestaat uit de scholen gelegen in Hellevoetsluis West; de Wateringe, t Schrijverke, de Montessori, de Hendrik Boogaard en SBO de Windroos.

Kindcentrum De Samenstroom.
Sinds augustus 2021 zijn de groepen 1 tot en met 4 van SBO De Windroos ondergebracht in KC de Samenstroom. In de Samenstroom bouwen we samen met 2 andere scholen, een Medische behandelsetting voor het jonge kind en het kinderdagverblijf/BSO aan een omgeving waarin alle kinderen kunnen ontwikkelen en spelen. De deelnemende partners in de Samenstroom werken intensief samen. Iedere partner is en voelt zich verantwoordelijk voor welbevinden en ontwikkeling van elk kind op de Samenstroom. Kwaliteiten, expertise en kennis worden door de verschillende partners met elkaar gedeeld om dat te bereiken.

Centrum Jeugd en Gezin
Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is de plek waar ouders, verzorgers, kinderen en jongeren terechtkunnen met vragen over gezondheid, opvoeden, opgroeien en verzorging. Vanaf de geboorte tot de 18e verjaardag, wordt op verschillende momenten gekeken of kinderen zich goed ontwikkelen. Ieder kind dat op SBO De Windroos komt, wordt samen met zijn/ haar ouders altijd uitgenodigd voor een consult bij het CJG. De kinderen in groep 7 worden ook samen met hun ouders uitgenodigd voor een onderzoek.

Samenwerkingspartners

We werken regelmatig samen met jeugdhulp en onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken soms

samen met medische zorg.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Medisch Kinderdag Verblijf
- Peuterspeelzaal

Medische zorg

- Ziekenhuis
- Kinderziekenhuis
- Revalidatiecentrum
- Auditief Centrum
- Expertisecentrum voor blinden en slechtzienden
- FysioFit
- Logopedie praktijk SvG
- Kinderoefentherapeut

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Instelling voor Jeugd GGZ
- Instelling voor Verstandelijk Gehandicaptenzorg
- Dagbehandeling voor het Jonge Kind
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Stichting MEE
- Jeugdbescherming William Schrikker
- Wijkteams regio Voorne Putten
- Dyslexie behandeling

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- BaO
- SBO
- VO
- VSO
- MBO
- Steunpunt Autisme
- Onderzoeksinstelling
- Opleidingsinstituut
- ROK 13
- Pameijer Naschoolse Dagopvang
- Kinderkoepel voor- en naschoolse opvang

Samenwerkingsverband(en)

> **Wat is een samenwerkingsverband?**
> In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Website
Onderwijscollectief, samenwerkingsverband voor PO/VO	http://www.onderwijscollectiefvpr.nl/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen school en thuis is belangrijk. Door een goed contact kan de opvoeding thuis en begeleiding op school op elkaar worden afgestemd. Hierdoor wordt de kans groter dat een leerling zich thuis voelt op school en de leerresultaten verbeteren.

SBO de Windroos en ouders informeren elkaar over belangrijke gebeurtenissen en over de ontwikkeling van de leerling. Juist wanneer een leerling extra leer- en/of gedragsondersteuning nodig heeft, is wederzijdse committent belangrijk.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatiegesprek
Met ouders die overwegen hun kind voor SBO de Windroos aan te melden wordt een informatiegesprek gevoerd. Tijdens dit gesprek worden o.a. de visie en de werkwijze van de school besproken.

Informatie bijeenkomst Aan het begin van het schooljaar wordt een online informatie bijeenkomst georganiseerd. De algemene werkwijze en bijzonderheden van de groep worden dan gepresenteerd.

Kennismakingsgesprek Aan het begin van het schooljaar worden ouders voor een eerste gesprek met de leerkracht uitgenodigd. Tijdens dit gesprek krijgen ouders de gelegenheid om aan de nieuwe leerkracht van hun kind te vertellen hoe zij hun kind kennen en welke informatie zij nodig achten om met de leerkracht te delen. Deze informatie kan belangrijk zijn om het onderwijs beter te kunnen afstemmen.

Rapportgesprekken Ouders worden in maart en juni middels het rapport geïnformeerd over de prestaties van hun kind. Ouders worden tevens in de gelegenheid gesteld om over het rapport te komen praten.

Contactmomenten. Bij vragen of opmerkingen omtrent het onderwijs nemen ouders contact op met de leerkracht. Als er zaken zijn die ouders willen bespreken met de kwaiteitscoordinator of directie, zijn zij vanzelfsprekend ook altijd van harte welkom.

Parro. De Parro app is een belangrijk middel in de communicatie met ouders over dagelijkse zaken die de school of de groep aangaan.

Nieuwsbrief.De nieuwsbrief met alle leuke en actuele informatie aangaande de gehele school, ontvangt u eens in de 6 weken. De Nieuwsbrief wordt verspreid via Parro en is te vinden op de website.

Website Het adres van onze website is: www.dewindroos-hellevoetsluis.nl. Hier vindt u informatie over de school zoals de schoolgids en protocollen. Ook de nieuwsbrief wordt op de website geplaatst. Tevens vindt u op de website een aantal links naar relevante en interessante andere websites.

Ouder-enquete Volgens de Meerjarenplanning krijgen ouders de mogelijkheid een ouder-enquête in te vullen. Terugkoppeling vindt plaats via de schoolgids en de nieuwsbrief.

Voorlichtingsavond Voortgezet Onderwijs In het voorjaar is er voor de ouders van groep 7 een voorlichtingsavond Voortgezet Onderwijs over het verwijzingstraject dat de school doorloopt.

Adviesgesprek groep 8 In november formeert de adviescommissie het eindadvies Voortgezet Onderwijs van de school voor de leerlingen. Dit advies wordt in december met de ouders besproken door de leerkracht.

Onderwijskundigrapport (OKR) Bij de overgang naar een andere school is SBO De Windroos verplicht een OKR van een leerling op te stellen. De volgende gegevens staan in het OKR: resultaten en vorderingen eventuele resultaten van extra hulp aan de leerling sociale en emotionele ontwikkeling werkhouding schooladvies voor het Voortgezet Onderwijs Een afschrift van het OKR wordt aan de ouders meegegeven en de ouders tekenen het OKR voor gezien. Dit betekent niet ouders het er helemaal mee eens moeten zijn te met wat er in het OKR staat, zij mogen wel een aanvulling op het OKR geven.

Zoals de Wet Persoons Registratie (WPR) voorschrijft, heeft iedere ouder/verzorger recht op onderstaande:
* De school hanteert de AVG waar het gaat om informatie over ouders en kinderen.
* Ouders dienen op de hoogte te zijn van de geregistreerde gegevens van hun kind (gegevens van oud-leerlingen dienen 5 jaar na het verlaten van de school bewaard te blijven.
* Iedere ouder of verzorger heeft ten alle tijden het recht om alle gegevens van zijn eigen kind die verzameld zijn in te zien. Het dossier kan binnen 4 weken na aanvraag worden ingezien op afspraak met de directie of de kwaliteitscoordinator. Deze is ook aanwezig bij het inzien van het dossier en geeft toelichting als dat nodig is.
* Ouders/verzorgers hebben het recht om verandering in de persoonsgegevens te laten aanbrengen.
* Kennisneming van verstrekking van gegevens aan anderen, in die gevallen vragen wij (schriftelijke) toestemming van de ouders/verzorgers.

Gescheiden ouders
Om een goede samenwerking tussen school en ouders te kunnen blijven realiseren als ouders gescheiden zijn, zijn volgende punten van belang:
* Alle ouders hebben naar de school een schriftelijke informatieplicht. Dit houdt in dat de school op de hoogte moet worden gesteld betreffende hun Burgerlijke Staat. Eventuele wijzigingen hierin, in de loop van de basisschoolperiode van de leerlingen, moeten doorgegeven worden. Om misverstanden te voorkomen ontvangt de school informatie over het ouderlijk gezag en de omgangsregeling graag van beide ouders. Wanneer dit niet mogelijk is, zal de school vragen om kopieën van de officiële stukken betreffende de leerlingen (ouderlijk gezag, bezoekrecht enz.) zodat dit in het dossier van de leerling bewaard kan worden.
* Ouders hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor hun kind. Het is in het belang van het kind om gezamenlijk de gesprekken te voeren en samen op informatieavonden te verschijnen.
* Mocht men niet gezamenlijk op gesprek kunnen komen dan gaat de school ervan uit, dat ouders elkaar informeren en op de hoogte houden
* Bij onduidelijkheid zal er altijd eerst contact worden opgenomen met de eerst verantwoordelijke ouder.
* Bij geschillen zal worden gezocht naar mogelijkheden om beide ouders afzonderlijk van elkaar te informeren en op de hoogte te brengen. Dit gebeurt alleen in incidentele gevallen, na overleg en met gegronde reden(en). Hierbij maken we gebruik van het protocol; *informatieplicht bij gescheiden ouders.*

Klachtenregeling

Bij klachten over ongewenste gedrag op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning door de **vertrouwenspersoon** op school. De vertrouwenspersoon luistert, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt ouders eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de procedure.

Indien ouders ontevreden zijn over bepaalde zaken op school, gaan we er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg opgelost kunnen worden. Als er een probleem niet kan worden opgelost omdat de basis van vertrouwen mist en er sprake is van een verstoorde verstandhouding tussen de betrokkenen, hebben we te maken met een zgn. klacht. Hiervoor treedt dan, zoals wettelijk voorgeschreven, "de klachtenregeling" in werking. De **klachtencoördinator** is het eerste aanspreekpunt voor zowel ouders als personeel als het gaat om het afhandelen van een klacht of informatieverstrekking over de klachtenregeling.

De school is voor de behandeling van klachten aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie. Een klacht kan rechtstreeks of via het schoolbestuur schriftelijk bij de **Landelijke Klachtencommissie (**bereikbaar op 070-3861697 of per e-mail info@klachtencommissie.org) worden ingediend.

De directeur rapporteert ingediende klachten minstens één keer per jaar aan de (G)MR en aan de Landelijke Klachtencommissie

Vertrouwenspersoon en klachtencoördinator SBO de Windroos: de heer Jan Peter Houtman. Bereikbaar op 0181-312121 of per mail: janpeter.houtman@edumarevpr.nl

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunnen ouders ook contact opnemen met de **vertrouwensinspecteurs** van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111

Bij klachten van ouders en kinderen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander **zedendelict** door een schoolmedewerker jegens een minderjarige kind, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisaties Ouders & Onderwijs en info@onderwijsconsulenten.nl tel. 070-3122887.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Oudercafe

Aan elke school is een **Medezeggenschapsraad (MR)** verbonden, die bestaat uit ouders en personeelsleden. Het is een raad die het bevoegd gezag van de school adviseert. Daarnaast heeft datzelfde bevoegde gezag de verplichting om de MR alle informatie te verstrekken die nodig is om haar taken naar behoren uit te voeren. In principe betreft dit alle zaken die de school aangaan. Daarbij kan gedacht worden aan onderwerpen als huisvesting, formatie (= aantal aan te stellen personeelsleden), onderwijskundige veranderingen enz. De wettelijke bevoegdheden van de MR zijn vastgelegd in de Wet Medezeggenschap Onderwijs. Hierin staan instemming- en adviesbevoegdheden nauwkeurig omschreven. Hierin is ook een onderscheid aangebracht tussen de verschillende bevoegdheden van de ouder- en personeelsgeleding.

De ouderraad (OR) bestaat uit ouders die allerlei activiteiten organiseren of ondersteunen voor de leerlingen (en hun ouders). De OR helpt bijvoorbeeld bij het (mede) organiseren van vieringen en evenementen en het aankleden van de school.

Om ouders nog meer bij de school te betrekken, worden ouders ook gevraagd voor onderwijsondersteunende activiteiten.

Een paar voorbeelden:
- Ondersteuning bieden in de schoolbibliotheek
- Begeleiden van groepjes kinderen tijdens gym- en zwemles en uitstapjes
- Uitvoeren van allerhande klussen
- Hulp bij creatieve vakken e.d.
- Hulp bij luizencontrole na de vakantie
- Individuele leerlingen ondersteunen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50

Daarvan bekostigen we:

- Buitenspeelgoed
- Traktatiepot
- Vieringen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

We vragen ouders om een vrijwillige financiële bijdrage van €27,50 per schooljaar.
Voor de schoolreis en de 3daagse van groep 8, wordt een aanvullende vrijwillige bijdrage gevraagd. Deze bijdrage wordt t.z.t. aan de ouders kenbaar gemaakt. Het richtbedrag voor de schoolreis is €32,50 en voor de 3daagse €100,-. Dit is afhankelijk van de gekozen bestemming en aantal leerlingen.

Het betreffen vrijwillige financiële bijdragen die de school helpen om de genoemde extra activiteiten op school te kunnen organiseren. Nooit zal een kind uitgesloten worden van activiteiten als ouders geen financiële bijdrage hebben gedaan. De school begroot jaarlijks een klein bedrag zodat alle leerlingen kunnen deelnemen aan de georganiseerde activiteiten.

Ouders kunnen de bijdrage overmaken naar:IBAN NL59 RABO 0132775115 t.n.v. Ouderraad de Windroos, o.v.v. voor- en achternaam leerling + groep. De verzoeken tot betalen ontvangen ouders per brief of via een Parro bericht.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

> **Over schoolverzuim**
> Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.
>
> Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer een kind ziek is of er is een andere reden waardoor een kind niet naar school kan komen, worden ouders verzocht voor 8.30 uur telefonisch contact op te nemen met de locatie.

Als een leerling niet meerijdt met de taxi door ziekte, doktersbezoek of iets dergelijks, melden ouders dit zelf bij het taxibedrijf.
Het overzicht van vakanties en studiedagen wordt door SBO De Windroos altijd aan de verschillende vervoerders doorgegeven, maar aan te bevelen is dat ouders zulke dagen voor de zekerheid ook even extra aan de chauffeur doorgeven.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het kan gebeuren dat een kind bepaalde lessen (tijdelijk) niet kan volgen i.v.m. ziekte of een handicap. School zal samen met ouders naar een oplossing zoeken.

De leerplicht gaat in op de eerste schooldag van de maand nádat een kind 5 jaar is geworden. Een kind kan (gedeeltelijk) vrijgesteld worden van de leerplicht, zodat hij of zij niet (meer) naar school hoeft. Dit kan alleen in de volgende gevallen:
- Bij lichamelijke of psychische ongeschiktheid die is vastgesteld door een arts of psycholoog
- Bij geloof en levensovertuiging
- Als een kind staat ingeschreven op een school in het buitenland
- Bij volgen van ander onderwijs in plaats van schoolonderwijs

Ouders kunnen de directie ook om vrijstelling vragen voor bijvoorbeeld een verhuizing, bruiloft of begrafenis (gewichtige omstandigheden). Vrijstelling kan worden aangevraagd middels een aanvraagformulier voor verlof. Dit verzoek dient, indien mogelijk, tenminste 8 weken van tevoren te worden ingediend. Bij de behandeling van deze verzoeken houdt school zich aan de wet- en regelgeving, die is vastgelegd in de leerplichtwet

SBO de Windroos hoort, wat betreft de regio-indeling voor de vakantieregeling, tot de regio Midden Nederland. Het is echter van belang dat de schoolregeling aangehouden wordt, gezien er soms wordt afgeweken van de regio- planning. Buiten de regeling van de school mag de school geen extra verlof verlenen, behalve in uitzonderlijke gevallen:
- Voor de vervulling van plichten die voortvloeien uit levensovertuiging of godsdienst.
- Vakantieverlof vanwege de specifieke aard van het beroep van een van de ouders/verzorgers waardoor het onmogelijk is binnen de schoolvakanties op vakantie te gaan. Bij vakantieaanvragen moet een werkgeversverklaring van de betreffende ouder/verzorger worden bijgevoegd. Dit verlof moet twee maanden van tevoren worden aangevraagd en kan maximaal tien dagen bedragen. Het wordt slechts één maal per jaar verleend. Extra vakantieverlof mag niet in de eerste weken na de zomervakantie worden verleend. Ook mag geen extra verlof worden gegeven om bijvoorbeeld eerder op vakantie te gaan of om files te vermijden.
- Verlof in het geval van bijzondere familieomstandigheden.

Elke aanvraag voor verlof wordt apart door de directie bekeken en met de leerplichtambtenaar overlegd.

Over de toekenning van verlof van minder dan tien dagen beslist de directie en deze geeft daarvan een schriftelijke reactie aan de ouders/verzorgers. In geval van twijfel wordt advies ingewonnen bij externe

instanties. Over het toekennen van meer dan tien dagen vakantieverlof of bij verlof wegens gewichtige omstandigheden beslist de leerplichtambtenaar. Dit moet ruim van te voren worden aangevraagd. De leerplichtambtenaar beslist minimaal een maand van te voren.

De registratie van het verlof wordt in het dossier van de leerling bijgehouden.

Tegen de beslissing van de directeur of de leerplichtambtenaar kunnen ouders op grond van de Algemene Wet Bestuursrecht binnen zes weken na toezending of uitreiking van de beslissing een gemotiveerd bezwaarschrift indienen bij degene die de beslissing heeft genomen

4.4 Toelatingsbeleid

Op SBO De Windroos bieden we onderwijs aan leerlingen met een ontwikkelingsachterstand op cognitief en/of op sociaal-emotioneel gebied in de leeftijd van 4 t/m 13 jaar. Leerlingen stromen in vanuit het regulier basisonderwijs, een (medisch) kinderdagverblijf, peuterspeelzaal of behandel- en-onderwijsgroep. Bij ons op school kunnen we tegemoet aan de specifieke ondersteunings- en instructiebehoeften van de leerlingen waar in het reguliere basisonderwijs minder/ geen gelegenheid voor is waardoor de leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. De leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om de onderwijsdoelen (1F) te bereiken waardoor de leerlingen kunnen na groep kunnen uitstromen naar het (regulier) Voortgezet onderwijs.

Instroom in SBO De Windroos kan door het hele schooljaar heen plaatsvinden. Voor een aanmelding dient een traject te worden gevolgd in samenwerking met het Onderwijscollectief Voorne-putten Rozenburg, het samenwerkingsverband voor primair en voortgezet onderwijs in onze regio. http://www.onderwijscollectiefvpr.nl/

4.5 Verzekering en aansprakelijkheid

Voor alle leerlingen uit het onderwijs van het bestuur is een collectief verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (kinderen; personeel; vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden; personeel; vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand. Ten eerste is de school of het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt (dan ook) niet door de school vergoed. Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van kinderen.

Een kind dat tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

Indien leerlingen materialen van huis mee naar school brengen, gebeurt dit op eigen risico. De school is niet aansprakelijk voor schade, verlies en diefstal

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De leerkrachten hebben een goed beeld van de leerlingen. Dit komt doordat zij de leerlingen in allerlei situaties meemaken, werk nakijken en beoordelen. Als aanvulling op dit beeld dat de leerkracht heeft en om de continuïteit en kwaliteit van het onderwijs aan alle leerlingen op school te kunnen waarborgen wordt een leerlingvolgsysteem bij gehouden in Parnassys (IEP, ZIEN, methodegebonden toetsen, observaties, belangrijke documenten en gesprekken) en het werkplan (Planning aanbod)

Methode onafhankelijke toetsen (IEP)
Alle leerlingen van de groepen 1 t/m 8 worden nauwgezet gevolgd op de gebieden: technisch lezen, rekenen, begrijpend lezen en spelling. De toetsen worden, in principe, afgenomen door de leerkracht. De toetsresultaten worden door de leerkracht geanalyseerd en geregistreerd in Parnassys. Zowel de leerkrachten als het MT hebben toegang tot de overzichten van de vorderingen van de leerlingen. Met de toetsen kan de leerkracht vaststellen of de ontwikkeling van de leerling naar wens verloopt of welke leerlingen ondersteuning nodig hebben. Ook kan het aanleiding zijn voor verbeteringen in het onderwijsgedrag van de leerkracht of verbeteringen van onderdelen van het onderwijsprogramma. De toetsen worden twee keer per jaar afgenomen in januari/februari en in mei/juni.

ZIEN
Met ZIEN wordt de ontwikkeling van leerlingen individueel en als groep op sociaal- en emotioneel niveau gevolgd. ZIEN gaat uit van twee screenings per jaar (oktober en maart) voor alle leerlingen. Vanaf groep 6 vullen de leerlingen ook een eigen vragenlijst in waarmee ze aangeven hoe zij de dingen zelf ervaren. Naar aanleiding van de screening kan er gekeken worden of er op individueel en/of op groeps- en/of op schoolniveau geïntervenieerd moet worden. De gegevens van ZIEN worden in Parnassys opgeslagen en kunnen binnen het systeem teruggezocht worden. Dit om de leerlingen gedurende de hele periode binnen de school te kunnen volgen.

Toetskalender
Op SBO De Windroos wordt met een vaste toetskalender gewerkt. In deze toetskalender zijn onder andere de afname momenten van IEP (januari en juni) en ZIEN (najaar en voorjaar) opgenomen. Met behulp van de genormeerde toetsen meten we de effecten van het onderwijs. De leerkracht houdt de administratie van de gegevens per leerling en van de groep als geheel bij en ouders worden via het rapport of een oudergesprek geïnformeerd over de resultaten.

Aan de hand van de groepsoverzichten en de resultaten worden de leerlingen tijdens de groepsbespreking door de leerkracht en de intern begeleider besproken. Als ouders de resultaten van hun kind willen bespreken, doen zij dat in eerste instantie met de leerkracht. Deze maakt de leerling de hele dag mee en heeft een goede kijk op de ontwikkeling van de leerling in de groep. Daarnaast kunnen ouders, indien gewenst, een afspraak maken voor een gesprek met de intern begeleider.

In leerjaar 8 doen kinderen mee aan een intelligentie- onderzoek (ADIT) en de eindtoets (IEP) .

5.2 Resultaten eindtoets

> **Wat is de eindtoets?**
> Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

SBO scholen zijn sinds 2020 verplicht de eindtoets af te nemen in groep 8. SBO De Windroos maakt gebruik van de IEP Eindtoets. De resultaten worden meegenomen in de laatste fase van de schoolverlaters procedure. De resultaten worden als opbrengsten gedeeld met DUO en kunnen daardoor vergeleken worden met de resultaten van andere scholen.

5.3 Schooladviezen

Het is voor leerlingen van groep 8 een grote overgang van de vertrouwde basisschool naar een nieuwe school. Het is een belangrijke stap, want het is in ieders belang dat een kind op de goede school terechtkomt. Daarom wordt op SBO de Windroos gewerkt aan een goede voorbereiding op de overstap en werken we aan een 'warme overdracht'. Op een ouderavond in het voorjaar in groep 7 wordt aandacht besteed aan de procedure van verwijzen en aanmelden op het voortgezet onderwijs. In het najaar wordt een persoonlijkheids- en intelligentieonderzoek afgenomen bij de leerlingen in

groep 8. In de adviescommissie wordt vervolgens een schooladvies geformuleerd dat met de ouders wordt besproken. Op basis van dit advies kan de leerling vervolgens door de ouders aangemeld worden bij een passende school voor vervolgonderwijs. De procedure die gevolgd wordt staat beschreven in de bijlage "procedure verwijzen VO".

In de periode januari/februari worden in de regio centrale voorlichtingsavonden georganiseerd waarbij de scholen voor voortgezet onderwijs zich voorstellen aan de schoolverlaters en hun ouders. SBO De Windroos wordt door de ontvangende scholen op de hoogte gehouden van de verdere ontwikkeling van onze oud-leerlingen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		31,6%
vmbo-b		57,9%
vmbo-b / vmbo-k		5,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t		5,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect/Veiligheid/Vertrouwen

Sociale Zelfredzaamheid

Kwaliteiten/Succeservaringen

De leerlingen maken deel uit van de samenleving waarin kennis maar ook op een bewuste manier in het leven staan, waarbij niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien, belangrijk zijn. Op SBO De Windroos leren de leerlingen zelfredzaam te zijn, goed samen te leven en samen te werken. Dit draagt bij aan hun ontwikkeling tot goed burgerschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Pedagogisch klimaat
Een goed pedagogisch klimaat is een voorwaarde om goed te kunnen leren. Door middel van gericht en planmatig werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt het ontwikkelingsproces van de leerlingen bevorderd en verbeterd.

* De kernwaarden van de school worden bepaald in gesprek met leerlingen in de leerlingenraad, de ouders van de MR en met de teamleden.
* Op SBO De Windroos wordt gebruik gemaakt van het registratiesysteem ZIEN waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in kaart wordt gebracht. Deze gegevens worden gebruikt om de lessen op sociaal- emotioneel gebied vorm te geven.
* Om de communicatie, sociale vaardigheden en welzijn van leerlingen te vergroten en om sociale problemen (zoals pesten, uitsluiting en meeloopgedrag) te voorkomen en/of te verminderen, wordt het programma 1+1=3 schoolbreed gebruikt. Het programma kan worden beschouwd als een weerbaarheids- en anti-pest-programma. In klas- en judolessen leren leerlingen mentale, emotionele en sociale vaardigheden en overtuigingen. Leerlingen en leerkrachten spreken één taal. Het resultaat is dat de leerlingen in hun hoofd sterker worden, zich socialer gedragen en hierdoor effectiever presteren (1+1=3)
* In allerlei lessen besteden we het hele jaar door aandacht aan verschillende thema's waarin aandacht is voor de sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerlingen.
*De inzet van het EDI- model (Effectieve Directe Instructie), heeft een positief effect op een veilig klassenklimaat en biedt een goede basis aan kennis.

Burgerschap en sociale integratie Het thema Burgerschap is geïntegreerd in de wereldoriëntatielessen en in het programma 1=1=3. Gedurende het hele jaar is er aandacht voor aandacht voor feesten, vieringen en tradities van verschillende religies.

SBO De Windroos vindt actief burgerschap belangrijk omdat alle leerlingen betrokken burgers zijn, die een bijdrage leveren aan een betere wereld. Het gaat erom dat de leerlingen zichzelf leren kennen, zich leren zien als onderdeel van de omgeving en in het geheel van de wereld, waarin de volgende basiswaarden van belang zijn:
1. Vrijheid van meningsuiting
2. Gelijkwaardigheid
3. Begrip voor anderen
4. Verdraagzaamheid (tolerantie)
5. Autonomie
6. Het afwijzen van onverdraagzaamheid (intolerantie)
7. Het afwijzen van discriminatie

6 Schooltijden en opvang

Schooltijden
's Ochtends verzamelen de leerlingen voor schooltijd op het schoolplein. Na de bel om 8.20 uur gaan de leerlingen naar binnen. De leerkrachten staan bij de deur om de leerlingen welkom te heten. Aanvang van de lessen is 8.30 uur en om 14.30 uur gaat de school uit. De kinderen kunnen worden opgewacht op het schoolplein. Woensdag zijn de leerlingen om 12.00 uit.

De leerlingen van de groep 1/2 blijven bij de leerkracht staan tot zij worden opgehaald. Indien dit niet door een ouder/verzorger wordt gedaan, dient dit bijtijds te worden doorgegeven.

Continurooster
In alle groepen krijgen de leerlingen morgens de gelegenheid iets te eten en/of te drinken. Iedere woensdag is fruit verplicht vanuit de 'Gezonde school' gedachte. Alle leerlingen blijven verplicht over op school. Het eten en drinken moet van thuis meegebracht worden.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voorschoolse, naschoolse en vakantie opvang regelen ouders zelf bij de Kinderkoepel. De Kinderkoepel biedt opvang op De Samenstroom waar ook de onderbouw van SBO De Windroos is. De Samenstroom is op loopafstand van locatie Bolwerk van SBO De Windroos.

Een afwezige of zieke leerkracht wordt door een leerkracht ondersteuner vervangen. Als er geen vervangers beschikbaar zijn, is de school genoodzaakt de betreffende groep naar huis te sturen. Wij nemen in zo'n geval via Parro of telefonisch contact met u op.

Indien het noodzakelijk blijkt leerlingen alsnog op school op te vangen worden de betreffende leerlingen in een andere groep ondergebracht. Indien een groep meerdere dagen niet vervangen kan worden organiseert de school online onderwijs.

Van elke groep die naar huis wordt gestuurd, wordt melding gemaakt bij het schoolbestuur.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Meivakantie	29 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	08 juli 2023	20 augustus 2023

SBO De Windroos hanteert de vakantieregeling van EduMare.
https://edumarevpr.nl/vakantieregeling/

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Teamleden	Schooldagen	8.00 - 16.00

De school gaat uit van korte lijnen tussen team en ouders. De school is bereikbaar per mail, telefoon en Parro

© 2022